



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ		ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
	Κωδικός Σχολείου	4955010

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου: Διεύθυνση:		Μιχαήλου 7. Τ.Κ. 63080, Νέα Καλλικράτεια	
τηλέφωνο	23990 21529	fax	23990 20229
email	lyknkall@sch.gr	ιστοσελίδα	http://lyk-n-kallikr.chal.sch.gr
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας: ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ			
Υποδιευθυντής: ΓΕΡΓΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ			
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων: ΜΠΟΡΜΑΝ ΛΑΡΣ			

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

2020-2021

Απόφαση 13423/ΓΔ4/4-2-2021 (ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021) του Υπουργείου Παιδείας

Το σχολείο μας, το Γενικό Λύκειο Ν. Καλλικράτειας, αποτελούν καθηγητές και καθηγήτριες, μαθητές και μαθήτριες, γονείς - κηδεμόνες, το προσωπικό του σχολείου, η τοπική κοινότητα και φορείς της εκπαίδευσης. Η συνεργασία μας αποβλέπει στο καλό όλων μας, αλλά ιδιαιτέρως των μαθητών και των μαθητριών μας, φροντίζοντας για τους νέους που φοιτούν σε αυτό :

✓ Να υιοθετήσουν ανθρωπιστικές και δημοκρατικές αξίες έτσι ώστε να υπηρετήσουν με τις γνώσεις και τις πράξεις τους την ανθρωπότητα και να χαρίσουν στον εαυτό τους τη χαρά της προσφοράς στον συνάνθρωπο.

✓ Να κερδίσουν, επωφελούμενοι από το έργο και την παρότρυνση των δασκάλων τους, την αγάπη για τη μάθηση, έτσι ώστε να αναζητούν και μαθαίνουν σε όλη τους τη ζωή με καλή διάθεση τις γνώσεις που κατέκτησε και κατακτά διαρκώς η ανθρωπότητα.

✓ Να γνωρίσουν και να αγαπήσουν τον πολιτισμό και την ιστορία της χώρας μας έτσι ώστε να αποκτήσουν υγιές πατριωτικό φρόνημα, τέτοιο που να νοιάζονται για το καλό του τόπου χωρίς ιδιοτέλεια και χωρίς ματαιοδοξία.

✓ Να σκέφτονται κριτικά, για να μπορούν να κάνουν τις καλύτερες επιλογές για τη ζωή τους.

✓ Να σημειώσουν καλή σχολική επίδοση, ώστε να μπορούν να κατακτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσης ή να επιτύχουν θέσεις σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

✓ Να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα ταλέντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, για να εκφράζονται πρωτότυπα και δημιουργικά.

✓ Να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των ανθρώπων για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

✓ Να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και θάρρος, για να αντιμετωπίζουν κάθε ενδεχόμενη κακοτυχία.

✓ Να καλλιεργήσουν δεξιότητες σε όσο το δυνατόν περισσότερους τομείς, με ιδιαίτερη έμφαση σε αυτόν της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης.

Για να πετύχουμε τους παραπάνω στόχους και να απολαύσουν οι μαθητές και οι μαθήτριές μας τα μέγιστα οφέλη, αφενός εργαζόμαστε και συνεργαζόμαστε μέσα στην κοινότητά μας καταβάλλοντας τις καλύτερες προσπάθειες, αφετέρου είμαστε ανοιχτοί σε κάθε συνεργασία με την ευρύτερη κοινωνία και τους επιστημονικούς φορείς, λαμβάνοντας συνεχή επιμόρφωση και αξιοποιώντας εκπαιδευτικά προγράμματα και συνεργασίες με σχολεία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Όσο περισσότερες γνώσεις και δεξιότητες κερδίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριάς μας και όσο βελτιώνεται και στερεώνεται η ψυχική τους υγεία, το αίσθημα της ελευθερίας, η θέληση για δημιουργία, τόσο οι υπόλοιποι (καθηγητές, γονείς, φορείς της εκπαίδευσης, μαθητικά συμβούλια) κερδίζουμε χαρά και αισιοδοξία, για να αντιμετωπίζουμε την καθημερινότητα και να προσδοκούμε ένα καλύτερο μέλλον για τη χώρα μας και την ανθρωπότητα.

Ο **Κανονισμός** που διέπει τις σχέσεις και τα καθήκοντα των μελών της κοινότητάς μας εφαρμόζει την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία (ΦΕΚ Τ. Β΄ 491/09.02.2021 «*Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*») και παίρνει την οριστική του μορφή μέσα από τη μεταξύ μας διαβούλευση σχετικά με τις αρχές και τους στόχους που πρέπει να διέπουν τη λειτουργία του Σχολείου μας.

α) Οι έξι βασικοί άξονες λειτουργίας του σχολείου βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Το σχολείο μας θεωρεί ότι η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική. Οι απουσίες δημιουργούν στους μαθητές κενά στις γνώσεις τους και, όταν γίνονται εσκεμμένα, προδίδουν απαξίωση για τη μάθηση και την εκπαιδευτική διαδικασία εν γένει. Ο σχετικός νόμος περί απουσιών προβλέπει μεγάλο αριθμό απουσιών για τους μαθητές, προστατεύοντάς τους από την πιθανότητα να αρρωστήσουν ή να αντιμετωπίσουν οικογενειακά προβλήματα τέτοια που να μην μπορούν να προσέλθουν στο σχολείο. Πολλοί μαθητές όμως καταχρώνται τον νόμο και χωρίς να έχουν πραγματικά προβλήματα απουσιάζουν. Η στάση αυτή διδάσκει στους μαθητές την ασυνέπεια και την ανειλικρίνεια και τους στερεί μέρος από τα εκπαιδευτικά αγαθά.

Το σχολείο μας θεωρώντας σημαντικά τα αγαθά αυτά και αδιαμφισβήτητες τις αξίες της εργατικότητας, της συνέπειας και της ειλικρίνειας φροντίζει για την ανελλιπή φοίτηση των μαθητών και των μαθητριών ως εξής:

- Στην αρχή κάθε σχολικού έτους γνωστοποιεί εγγράφως στους γονείς τις διατάξεις που ισχύουν για τη φοίτηση των μαθητών και τους υπενθυμίζει τις

ευθύνες που έχουν σχετικά με την τακτική φοίτηση των παιδιών τους. Γονείς και μαθητές μπορούν να ενημερώνονται για τον αριθμό των απουσιών μόνο τις πρώτες πέντε ημέρες κάθε μήνα από τον υπεύθυνο καθηγητή/-τρια. Είναι καλό να τηρείται η παραπάνω προθεσμία, ώστε η ενημέρωση να μην παρακωλύει άλλες εξωδιδακτικές υποχρεώσεις του καθηγητή/-τριας.

- Δεν δικαιολογεί την αυθαίρετη απομάκρυνση των μαθητών από το σχολείο. Ο μαθητής που έρχεται στο σχολείο οφείλει να παραμένει μέσα σε αυτό και στον αύλειο χώρο καθ'όλη τη διάρκεια του ωραρίου. Επειδή η αυθαίρετη απομάκρυνση εγκυμονεί κινδύνους για τους μαθητές και εμπλέκει σε ευθύνες τους εκπαιδευτικούς, ο μαθητής οφείλει να ενημερώνει για την ανάγκη του να απομακρυνθεί από το σχολείο, και το σχολείο με τη σειρά του να ενημερώνει τον γονέα.

- Δίνει ιδιαίτερη αξία στην πρωινή συγκέντρωση. Οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται στο σχολείο 10 λεπτά πριν χτυπήσει το κουδούνι. Η προσέλευση αυτή τους εξασφαλίζει χρόνο να προετοιμαστούν για την έναρξη των μαθημάτων και να συμβάλουν στην προετοιμασία της πρωινής συγκέντρωσης. Η πρωινή συγκέντρωση είναι σημαντική, γιατί, καθώς παρευρίσκεται σ' αυτήν το σύνολο των μελών της σχολικής μονάδας, φαίνεται η δυναμική του σχολείου, η ενότητά του και η ποιότητα των σχέσεων των ανθρώπων που το απαρτίζουν, στοιχεία που αποτυπώνουν τη γενικότερη φυσιογνωμία του.

- Δείχνει κατανόηση για την αργοπορία αλλά όχι για τη συστηματική αργοπορία. Καθηγητές και μαθητές οφείλουν να μπαίνουν στην τάξη αμέσως μετά το χτύπημα του κουδουνιού, για να μη χάνεται πολύτιμος χρόνος από το μάθημα. Την αργοπορία των καθηγητών ελέγχει η Διεύθυνση και των μαθητών ο καθηγητής της ώρας. Όσον αφορά τους μαθητές, ο καθηγητής θα κρίνει κάθε φορά αν πρέπει να δεχτεί τον μαθητή που άργησε στο μάθημά του με κριτήρια που αφορούν τα αίτια της καθυστέρησης, τις ανάγκες του μαθήματος ή τη συστηματική αργοπορία του μαθητή. Ωστόσο, ο καθηγητής οφείλει να σημειώσει στο απουσιολόγιο ότι ο μαθητής άργησε με σημείωση «προσήλθε εγκαίρως», έτσι ώστε να είναι φανερό αν ο μαθητής αργεί συστηματικά.

- Εάν ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος διαπιστώσει ότι κάποιος μαθητής αργεί συστηματικά τις πρώτες ώρες, τότε θα συζητά με τον μαθητή και θα ενημερώνει τον κηδεμόνα για το πρόβλημα. Τέλος, θα αποφασίζει αν χρειάζεται να εισηγηθεί στον Σύλλογο Διδασκόντων την επιβολή κάποιας ποινής σε περίπτωση μη συμμόρφωσης.

- Τέλος, υπενθυμίζουμε ότι στο κτίριο λειτουργεί κυλικείο. Μέρος των εσόδων του επιστρέφουν στο σχολείο τα οποία χρησιμοποιούνται για κάλυψη αναγκών που προκύπτουν κατά τη λειτουργία του. Για το λόγο αυτό

παροτρύνουμε τους μαθητές να αγοράζουν από εκεί υπενθυμίζοντας ότι απαγορεύεται η απομάκρυνση τους για κανένα λόγο χωρίς άδεια.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

2α. Ο ρόλος των μαθητών, δικαιώματα και υποχρεώσεις

Οι μαθητές αποτελούν το πιο σημαντικό μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας, γιατί είναι το κύριο μέλημα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο κάθε μαθητής οφείλει να προσπαθεί να ανταποκριθεί κατά τον καλύτερο τρόπο γενικότερα στη μαθητική του ιδιότητα και στις ιδιαίτερες υποχρεώσεις του σε κάθε μάθημα. Συγκεκριμένα :

- είναι συνεπής στην προσέλευσή του στο σχολείο και στην τήρηση του ωραρίου.
- γνωρίζει το ημερήσιο πρόγραμμα και τα καθήκοντά του.
- προετοιμάζεται για τα μαθήματα.
- προσπαθεί διαρκώς να γίνεται καλύτερος στα μαθήματα και στη συμπεριφορά.
- φροντίζει να έχει μαζί του τα βιβλία και τα τετράδιά του και ό,τι άλλο είναι απαραίτητο.
- διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και σε καμία περίπτωση δεν την παρακωλύει.
- είναι ειλικρινής και δεν ψάχνει προσχήματα για να δικαιολογήσει τις παραλείψεις του.
- ακούει τους άλλους όταν μιλάνε και περιμένει τη σειρά του για να μιλήσει κι αυτός.
- σέβεται τη διαφορετική άποψη, είναι ανεκτικός.
- δεν ειρωνεύεται τους συμμαθητές του αν κάνουν κάποιο λάθος, ούτε τους μειώνει υπογραμμίζοντας τις αδυναμίες τους.
- σέβεται τους δασκάλους του και δεν αντιδρά ποτέ με αγένεια, κάθε φορά που πιστεύει ότι αδικείται.
- διεκδικεί το δίκιο του με ευγένεια και επιχειρήματα. Δεν επιχειρεί να επιβληθεί με φωνές, βρισιές ή βία.
- ερμηνεύει τις πράξεις και τα λόγια των άλλων καλοπροαίρετα.
- ζητάει συγγνώμη, όταν διαπιστώνει πως έσφαλε, και δέχεται πρόθυμα τη συγγνώμη των άλλων.
- συμβάλλει στη βελτίωση της ατμόσφαιρας της τάξης του και του σχολείου.
- συμμετέχει στις Μαθητικές Κοινότητες και στις δραστηριότητες του σχολείου
- καταθέτει ιδέες και προτάσεις για συλλογικές δράσεις.

- φροντίζει την προσωπική του υγιεινή και την υγιεινή της τάξης.
- προσέχει τη σωματική του ακεραιότητα όπως και των άλλων.
- δείχνει έμπρακτα αλληλεγγύη.

2β. Παιδαγωγικός έλεγχος - κυρώσεις

Το σχολείο μας σέβεται τις σχετικές διατάξεις που προβλέπουν πως οι ποινές επιβάλλονται μόνο για παιδαγωγικούς λόγους και αποβλέπουν στην εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

Τονίζουμε ιδιαίτερος την άποψή μας ότι προτιμούμε να προλαμβάνουμε την παραβατική συμπεριφορά από το να επιβάλλουμε τιμωρίες.

Για τους παραπάνω λόγους στο σχολείο αναβαθμίζεται ο ρόλος των μαθητικών συμβουλίων για να επιλύονται οι διαφορές και να αντιμετωπίζονται οι παραβατικές συμπεριφορές με συνδιαλλαγή, και αναπτύσσονται πολλές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, επισκέψεις και εκδρομές, με τις οποίες στοχεύουμε εκτός των άλλων και στη σύσφιξη των μεταξύ μας σχέσεων.

Ωστόσο, στους μαθητές που εξακολουθούν να μη συμμορφώνονται στους κανόνες παρά τις προσπάθειες της σχολικής κοινότητας, επιβάλλουμε κυρώσεις, όπως προβλέπουν οι σχετικές εγκύκλιοι.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού κλίματος και η αποφυγή φαινομένων βίας αποτελούν βασική μας μέριμνα. Το σχολείο μας επιδιώκει την ανάπτυξη της κοινωνικότητας και ενσυναίσθησης του κάθε μαθητή, ώστε να κατανοεί και να προστατεύει τα δικαιώματα των άλλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην κατεύθυνση αυτή το Σχολείο μας υιοθετεί αρχές και κανόνες, ως εξής:

1. Εκμεταλλευόμαστε όσο το δυνατόν περισσότερες ευκαιρίες προσφέρονται από τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα ή άλλους φορείς για συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, συλλογικές δραστηριότητες και δράσεις εντός και εκτός σχολείου.
2. Καθοδηγούμε τους μαθητές/-τριες να δημιουργήσουν ένα «συμβόλαιο» καλής συμπεριφοράς, που θα διασφαλίζει σεβασμό εκ μέρους τους απέναντι στους καθηγητές/-τριες, στους συμμαθητές/-τριες και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Δεν δικαιολογούμε βίαιες και προσβλητικές συμπεριφορές από όπου κι αν προέρχονται. Επιθυμούμε στο σχολείο μας οι διαφορές να λύνονται μόνο με διάλογο.
4. Αναβαθμίζουμε το ρόλο του υπευθύνου καθηγητή τμήματος και φροντίζουμε αξιοποιώντας την εμπειρία του διδακτικού προσωπικού να παρέχουμε ψυχολογική

υποστήριξη, τόσο στους μαθητές που εκδηλώνουν κάποια μορφή βίαιης συμπεριφοράς, όσο και σε αυτούς που τυχόν την υφίστανται.

5. Συνεργαζόμαστε με τους γονείς και τον Σύλλογο γονέων – κηδεμόνων για την αντιμετώπιση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

6. Δεν δεχόμαστε εξωσχολικούς στον χώρο του σχολείου και της αυλής του, καθώς αυτό μπορεί να αποδειχθεί επικίνδυνο για τα υπόλοιπα μέλη του σχολείου. Οι εξωσχολικοί μπορούν να εισέλθουν μόνο μετά από έγκριση της Διεύθυνσης, η οποία ενημερώνεται και αναλαμβάνει την ευθύνη για τη νομιμότητα της εισόδου ορισμένων προσώπων.

7. Δεν επιτρέπουμε τη χρήση κινητών τηλεφώνων και το κάπνισμα στο σχολείο μας, εν δυνάμει απειλών για την σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών μας.

8. Αποφεύγουμε θορύβους και φωνές που ενοχλούν και παρακωλύουν από το έργο τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Οι σχολικές εκδηλώσεις – δραστηριότητες συγκεντρώνουν μεγάλο μέρος του ενδιαφέροντός μας, καθώς αποτελούν εναλλακτικές μορφές μάθησης και διευκολύνουν σημαντικά τον κοινωνικοποιητικό ρόλο του σχολείου.

Συγκεκριμένα:

1. Δείχνουμε ιδιαίτερο ενδιαφέρον ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν την ειδική νομοθεσία περί μαθητικών κοινοτήτων και να κάνουν χρήση όλων των δικαιωμάτων και καθηκόντων που αυτή προβλέπει. Οι μαθητικές κοινότητες αποτελούν τη μαθητική έκφραση στα σχολικά θέματα. Μέσα από τη συμμετοχή όλων των μαθητών στις διαδικασίες τους, απελευθερώνονται οι δημιουργικές ικανότητές τους και οι μαθητές εθίζονται στη συλλογική ζωή, αναπτύσσουν υπευθυνότητα και συνειδητοποιούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Οι συνελεύσεις των τμημάτων με ευθύνη του πενταμελούς συμβουλίου της τάξης θα γίνονται στο πρώτο κενό μαθήματος που θα δημιουργείται κάθε μήνα. Διαφορετικά, η συνέλευση του τμήματος γίνεται μετά από συνεννόηση με τον υπεύθυνο καθηγητή/-τρια του τμήματος.

2. Θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντικό, για τη διαδικασία κοινωνικοποίησης των μαθητών, την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/ -τριών μας στην κοινωνική ζωή της περιοχής μας μέσα από δράσεις που θα διοργανώνουν οι ίδιοι ή με τη δραστηριοποίησή τους σε δράσεις και εκδηλώσεις που οργανώνουν ο Δήμος Νέας Προποντίδας και οι τοπικοί φορείς.

3. Προωθούμε συνεργασίες με άλλα σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού, μέσα από την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων.

4. Ενημερώνουμε τους μαθητές μας αναρτώντας σχετικά έγγραφα, προσκλήσεις, αφίσες, προκηρύξεις διαγωνισμών, δίνοντας τους εναύσματα να αναλάβουν πρωτοβουλίες που αφορούν την συμμετοχή σε σχολικά προγράμματα και δράσεις μέσω των οποίων αναδεικνύουν τις ικανότητες, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και το ταλέντο τους.

5. Υποστηρίζουμε τους μαθητές μας κατά την προετοιμασία και διεξαγωγή σχολικών προγραμμάτων και δράσεων.

6. Θεωρούμε απαραίτητη τη συμμετοχή όλων στις σχολικές εκδηλώσεις και εορτές, για την πρόληψη φαινομένων βίας και την εμπέδωση κλίματος κοινωνικότητας και συνεργασίας.

7. Καθιερώνουμε τελετή υποδοχής των μαθητών της Α΄ Λυκείου, η οποία θα γίνεται αμέσως μετά τον Αγιασμό και θα αφορά την ενημέρωση των νέων μαθητών για όσα ισχύουν στο Λύκειο και την ανάπτυξη θετικού πνεύματος στη σχολική κοινότητα.

8. Επειδή θεωρούμε πως οι σχολικές εθνικές εορτές μπορούν να δώσουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αναδείξουν τα ταλέντα τους, να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους και να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους, να αναπτύξουν συλλογικό πνεύμα και να συμμετάσχουν ενεργά στην ανάδειξη του μηνύματος των εορτών, προτρέπει τους μαθητές να παίρνουν μέρος στις Σχολικές γιορτές και παρελάσεις με αίσθημα ευθύνης και συνέπειας. Οι ώρες που θα διατίθενται για την προετοιμασία της γιορτής θα είναι συγκεκριμένες και θα αποφασίζονται κατόπιν συνεννόησης του υπεύθυνου της γιορτής με τους άλλους εκπαιδευτικούς.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων

α. Ο ρόλος των γονέων – κηδεμόνων

Για την επιτυχία του κοινού σκοπού της αγωγής και της μόρφωσης των μαθητών/τριών θεωρείται απαραίτητη η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς ή τους κηδεμόνες.

Ειδικότερα:

- Ο γονέας /κηδεμόνας ενημερώνεται κάθε φορά που δημιουργείται ένα ζήτημα το οποίο σχετίζεται με την επίδοση ή συμπεριφορά μαθητή/ -τριας και συνεργάζεται για την αντιμετώπισή του.
- Εγκρίνει με υπεύθυνη δήλωση την συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας σε εκδηλώσεις ή δράσεις για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη από την κείμενη νομοθεσία.

- Δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το/τη μαθητή/τρια, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορούν να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του στο σχολείο.
- Οφείλει να μελετά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές σε έντυπη μορφή και να παρακολουθεί το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και την ιστοσελίδα του Σχολείου, ώστε να ενημερώνεται για οτιδήποτε κοινοποιείται.
- Επειδή θεωρούμε πολύ σημαντική την ενημέρωση των γονέων σε ό,τι αφορά τη σχολική επίδοση των παιδιών τους και τη συμπεριφορά τους μέσα στο σχολείο, καθιερώνουμε την υποχρέωση να τους ενημερώνουμε στην αρχή του σχολικού έτους, σε ώρες κατά τις οποίες οι καθηγητές δεν βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας και μπορούν να τους δεχτούν. Επίσης, καθορίζουμε μία ημέρα στο πρώτο δεκαήμερο του Νοέμβρη ως ημέρα ενημέρωσης των γονέων.

β. Ο ρόλος του Συλλόγου γονέων – κηδεμόνων

Ο Σύλλογος γονέων / κηδεμόνων είναι ο συνδεδετικός κρίκος ανάμεσα στους γονείς και στον Σύλλογο Διδασκόντων/-σών. Οι αρμοδιότητες και ασχολίες του είναι επικουρικές στη δράση του σχολείου και, με μόνο γνώμονα το καλύτερο για τους μαθητές/-τριες, συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων, τα οποία χρειάζονται συλλογική προσπάθεια, ώστε να αντιμετωπιστούν.

Ειδικότερα:

- Συμβάλλει στο μέτρο των δυνατοτήτων του στη βελτίωση των χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.
- Επαγρυπνεί συνεχώς για θέματα που σχετίζονται με την ασφάλεια του Σχολείου.
- Δεχόμενος αιτήματα από τους γονείς/κηδεμόνες διαχειρίζεται σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων /-σών και τη Διεύθυνση ευαίσθητα ζητήματα που αφορούν τους μαθητές/-τριες και επηρεάζουν την σχολική τους ζωή.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Αναγνωρίζοντας τη σημασία του σχολικού χώρου στην εκπαιδευτική διαδικασία φροντίζουμε τόσο για το κτίριο, όσο και την σχολική αυλή.

Ειδικότερα :

1.Εφαρμόζουμε τη Δράση «Αγαπώ το Σχολείο μου και το προσέχω» ως εξής: Κάθε τμήμα είναι υπεύθυνο για την καθαριότητα και την καλή εμφάνιση της τάξης του αλλά συγχρόνως είναι υπεύθυνο και για ένα τμήμα της αυλής που του έχει ανατεθεί.

Χωρίσαμε την αυλή σε 3 μεγάλες περιοχές για κάθε τάξη και την κάθε περιοχή την ξαναχωρίσαμε σε 3 μέρη όσα και τα τμήματα της κάθε τάξης. Το κάθε τμήμα είναι υπεύθυνο για μια περιοχή για 11 εβδομάδες. Μετά τις 11 εβδομάδες θα αλλάζουν περιοχή με τα τμήματα της ίδιας τάξης. Π.χ το Β1 θα πάρει την περιοχή του Β2 , το Β2 την περιοχή του Β3 και το Β3 την περιοχή του Β1. Μετά από 11 εβδομάδες θα γίνει πάλι αλλαγή και έτσι όλα τα τμήματα θα έχουν περάσει από τις περιοχές της Β' τάξης. Παρόμοια γίνεται σε όλες τις τάξεις.

Στο τέλος της κάθε περιόδου των 11 εβδομάδων θα επιβραβεύονται τα τμήματα για την συνεπή τους στάση στο ζήτημα της καθαριότητας της αυλής. Στο τέλος της Σχολικής χρονιάς θα υπάρχει μια συνολική επιβράβευση στα καλύτερα τμήματα!

Πως λειτουργεί το κάθε τμήμα:

Το κάθε τμήμα χωρίζεται σε τέσσερις ή πέντε ομάδες παιδιών ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών. Σε εμφανές σημείο του Σχολείου κάθε Δευτέρα βρίσκονται τα ονόματα των παιδιών του κάθε τμήματος που έχουν ευθύνη για την καθαριότητα της αυλής την εβδομάδα που διανύουμε. Η συγκεκριμένη ομάδα προμηθεύεται γάντια από το Σχολείο και φροντίζει στην διάρκεια των διαλλειμάτων για την καθαριότητα του χώρου που του έχει ανατεθεί και το άδειασμα των κάδων.

Ο έλεγχος που γίνεται από τους συμμετέχοντες στη δράση καθηγητές/-τριες ελέγχει αφενός αν υπάρχουν σκουπίδια στο χώρο και αφετέρου αν άδειασαν οι κάδοι.

Ελπίζουμε με αυτή τη δράση να διατηρήσουμε το Σχολείο καθαρό αλλά και να αναπτύξουμε στους μαθητές περιβαλλοντικές ανησυχίες και πνεύμα συνεργασίας.

2. Αξιολογούμε το ρόλο των επιμελητών. Με ευθύνη του υπεύθυνου καθηγητή του τμήματος θα ορίζονται δύο μαθητές επιμελητές του τμήματος για μία εβδομάδα. Την ώρα των κατευθύνσεων και των επιλογών δεν θα υπάρχουν επιμελητές, αλλά όλοι οι μαθητές θα φροντίζουν για το καλό του τμήματος και του Σχολείου. Ειδικότερα,

- Η υπηρεσία του επιμελητή είναι υποχρεωτική για τους μαθητές.
- Οι επιμελητές βρίσκονται στην τάξη τους στις 8:05 πμ το αργότερο.
- Ανοίγουν τα παράθυρα και φροντίζουν να υπάρχει σπόγγος, κιμωλία ή μαρκαδόρος.
- Γράφουν τα ονόματά τους στο απουσιολόγιο στην αρχή της εβδομάδας.
- Υποδεικνύουν με ευγένεια στους συμμαθητές τους να αφήσουν τις τσάντες τους και να κατέβουν στην αυλή, όταν χτυπάει το κουδούνι για την πρωινή συγκέντρωση ή το διάλειμμα.
- Αφού αδειάσουν την τάξη κατεβαίνουν και οι δύο στην πρωινή συγκέντρωση.
- Στα διαλείμματα ανοίγουν τα παράθυρα και στη συνέχεια αποχωρούν από την αίθουσα με τους υπόλοιπους μαθητές (οι αίθουσες κατά τη διάρκεια των

διαλειμμάτων παραμένουν κλειδωμένες για λόγους προστασίας των αντικειμένων των μαθητών και φύλαξης των χώρων από τυχόν ζημιές).

- Όταν λόγω απουσίας καθηγητή υπάρχει κενό και αδυναμία αναπλήρωσής του, είναι υπεύθυνοι για την τήρηση της ησυχίας απαγορεύοντας την έξοδο σε οποιονδήποτε από την τάξη, και ενημερώνουν αμέσως τη Διεύθυνση για οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει σχετικά.
- Φροντίζουν για τη διατήρηση της καθαριότητας της τάξης τους.

3. Σεβόμαστε την περιουσία του σχολείου και θεωρούμε ότι δεν ανήκει μόνο στα παρόντα μέλη της σχολικής κοινότητας, αλλά και σε όσα πρόκειται στο μέλλον να ενταχθούν σ' αυτήν. Θεωρούμε λοιπόν ότι, όποιος προκάλεσε τυχόν ζημιές ή φθορές, οφείλει την άμεση αποκατάστασή τους.

4. Επιβλέπουμε και υποστηρίζουμε το έργο των καθαριστριών . Οι καθαρίστριες οφείλουν να βρίσκεται στο χώρο του σχολείου το καθορισμένο ωράριο και να ασκεί με επιμέλεια τα καθήκοντά του. Οι εκπαιδευτικοί δεν απευθύνονται σε αυτές για ό,τι σχετίζεται με το έργο τους, αλλά αναφέρουν τις παρατηρήσεις τους στο/η Διευθυντή/ντρια και εκείνος/η φροντίζει για τα περαιτέρω. Οι καθαρίστριες οφείλουν :

- να ασφαλίζουν κάθε υλικό που τυχόν μπορεί να βλάψει τους μαθητές.
- να κρατούν την αποθήκη πάντα κλειδωμένη.
- να συμπεριφέρεται στους μαθητές, τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς με τον δέοντα σεβασμό και να περιορίζεται αυστηρά στα καθήκοντά του.

β) Ιδιαίτεροι ρόλοι στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ο ρόλος του διευθυντή / της διευθύντριας

Ο διευθυντής / η διευθύντρια του σχολείου έχει τις περισσότερες και μεγαλύτερες ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου και την αναβάθμιση της παιδείας των μαθητών, καθώς και για τις αρμονικές σχέσεις όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Για την επιτυχή εκπλήρωση των στόχων αυτών ο διευθυντής / η διευθύντρια:

- διδάσκει με την πράξη του / της τον σεβασμό στις δημοκρατικές αρχές. Γι' αυτό δεν επιβάλλει αυταρχικά την άποψή του / της.
- δεν υιοθετεί προσβλητικές συμπεριφορές και απαξιωτικούς χαρακτηρισμούς προς τους μαθητές και τους καθηγητές.

- χρησιμοποιεί περισσότερο τον έπαινο και τις παραινέσεις, επινοεί και δίνει θετικά κίνητρα, γιατί γνωρίζει ότι αυτά λειτουργούν πιο αποτελεσματικά από την τιμωρία και τον εκφοβισμό.
- είναι παρών / παρούσα (στο μέτρο του δυνατού) σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.
- δεν επιτρέπει να υπάρξει ισοπέδωση και σύγχυση ρόλων, δεν εκχωρεί αρμοδιότητές του / της, δεν απεκδύεται του δικαιώματός του / της να αποφασίζει για όσα έχει ο ίδιος / α την ευθύνη αυτή.
- αναγνωρίζει και κατοχυρώνει τους διακριτούς ρόλους των μελών της σχολικής κοινότητας (καθηγητών, μαθητών, γονέων, τοπικών φορέων), δημιουργεί συνθήκες τέτοιες, ώστε να ασκεί ο καθένας σωστά τον ρόλο του, φροντίζει ώστε να εξασφαλίζεται μια έντιμη διοικητικά και παιδαγωγικά σχέση μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- τηρεί τις ίδιες αρχές και τους ίδιους κανόνες απέναντι σε όλους και παρέχει χωρίς διακρίσεις κάθε λογής κίνητρα, θετικά ή αρνητικά.
- όπου διαπιστώνει παρεκκλίσεις από τους κανόνες του σχολείου ή άλλα παραπτώματα τα επισημαίνει, κάνει τις αναγκαίες υποδείξεις και παρεμβάσεις και, αν χρειαστεί, τιμωρεί. Δεν ξεχνά ότι οι παρατηρήσεις και οι άλλες πειθαρχικές κυρώσεις είναι μέσα στα καθήκοντά του / της, και όταν η περίπτωση το απαιτεί οφείλει να προχωρήσει σε κυρώσεις, διαφορετικά, η υπερβάλλουσα ανοχή μπορεί να λειτουργήσει σε βάρος της εύρυθμης και αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου.
- συνεργάζεται αρμονικά με όλα τα συλλογικά όργανα έκφρασης της τοπικής κοινωνίας και ιδιαίτερα με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, γιατί γνωρίζει ότι οι αποφάσεις που προκύπτουν ύστερα από συνεργασία με τους γονείς έχουν μεγαλύτερο κύρος, καθώς και ότι με την κοινή προσπάθεια και τη συνεργασία επιλύονται καλύτερα τα προβλήματα που παρουσιάζονται.
- σέβεται τον ρόλο του Συλλόγου των Καθηγητών/-τριών, όσον αφορά τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές του.
- καλλιεργεί κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εκτίμησης στις σχέσεις του / της με τους καθηγητές και στις σχέσεις των καθηγητών μεταξύ τους.
- δίνει ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς του σχολείου να ικανοποιούν την ανάγκη για αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής τους στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο, της επιστημονικής τους κατάρτισης, της εργατικότητάς τους και γενικότερα της αξίας τους.
- προσπαθεί να εξασφαλίσει τα μέσα ώστε να επιτελέσουν οι εκπαιδευτικοί το έργο τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και είναι αρωγός σε κάθε δράση τους.
- αναθέτει στους εκπαιδευτικούς εξωδιδασκτικό έργο ανάλογο των δεξιοτήτων και των προτιμήσεών τους, στην κατεύθυνση της αποτελεσματικότητας.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι καθοριστικός και η επίδρασή του στους μαθητές είναι σημαντική. Εκτός από τη μετάδοση γνώσεων σχετικά με το διδακτικό του αντικείμενο ο εκπαιδευτικός επωμίζεται και παιδαγωγικό – καθοδηγητικό ρόλο. Διδάσκει με το παράδειγμά του και την εν γένει συμπεριφορά του. Η ποιότητα και το ύφος της γλώσσας που χρησιμοποιεί και η παρουσία του συνολικά λειτουργούν ως σημείο αναφοράς για τους μαθητές.

Κάθε εκπαιδευτικός καταβάλλει ιδιαίτερη προσπάθεια να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει προβλήματα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων, ώστε να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά παιδαγωγικούς και διδακτικούς χειρισμούς, για να βοηθήσει τον μαθητή/-τρια να ξεπεράσει οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζει.

Η γνώση της οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και κατάλληλους χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών/-τριών του, καθώς και να αποφύγει να τους φέρει ακούσια σε δύσκολη θέση. Εξυπακούεται η εχεμύθεια εκ μέρους του εκπαιδευτικού και η προστασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών /-τριων και των οικογενειών τους.

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών για τυχόν προβλήματα υγείας (αλλεργίες, σακχαρώδη διαβήτη, επιληπτικές κρίσεις κ.α) και πιθανή φαρμακευτική αγωγή που ακολουθούν.

Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει την καθημερινή επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές/-τριες του, μέσα στην τάξη και έξω από αυτή, με ιδιαίτερη προσοχή, ειλικρίνεια, εντιμότητα και εχεμύθεια. Ειδικότερα:

- επιδιώκει τη συνεργασία μαζί τους, μέσα σε πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού.
- σέβεται την προσωπικότητα, τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/-τριών αλλά και και την όποια διαφορετικότητα τους.
- φροντίζει να οικοδομήσει με τους μαθητές/-τριες του μια στέρεη σχέση βασισμένη σε αρχές και κανόνες κοινά αποδεκτούς.
- καλλιεργεί τη δημοκρατική συνείδηση, την αυτοπειθαρχία και την κοινωνική αλληλεγγύη των μαθητών του, πρωτίστως με το παράδειγμά του.
- ενθαρρύνει και προωθεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών τόσο στο μάθημά του, όσο και στις εξωδιδακτικές σχολικές δραστηριότητες.
- καλλιεργεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/-τριών και διευρύνει διαρκώς τα όρια της συμμετοχής τους.
- τους παροτρύνει να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

- αξιολογεί με δικαιοσύνη, αμεροληψία και διαφάνεια, αποδίδοντας με το βαθμό του την επίδοση του μαθητή/-τριας αλλά και την προσπάθειά του.

Ο ρόλος του υπεύθυνου τμήματος

Ο υπεύθυνος καθηγητής/-τρια τμήματος αποτελεί πολύ σημαντική συνιστώσα της σχολικής διαδικασίας στο σχολείο μας. Η συμπεριφορά του τμήματος, η λειτουργία της ομάδας, κάποιες φορές ακόμα και η πρόοδος των μαθητών εξαρτώνται, κατά πολύ, από τη συνεισφορά του υπευθύνου. Ο ρόλος του είναι συμβουλευτικός για κάθε μαθητή / -τρια μεμονωμένα αλλά και μεσολαβητικός μεταξύ του μαθητή/-τριας και του τμήματος, του Σχολείου και των γονέων του/της. Προκειμένου να επιτύχει στο έργο του είναι αναγκαία η άριστη σχέση με την ομάδα. Στηριζόμενος στην ειλικρινή του διάθεση για συνεργασία και διάλογο με τους μαθητές, κερδίζει την εμπιστοσύνη τους και μπορεί να παρεμβαίνει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, όπου χρειάζεται, σε οποιαδήποτε έκφανση της σχολικής ζωής.

- Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ορίζονται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς. Αυτοί ως υποχρέωση έχουν:
- Τον έλεγχο πληρότητας των ατομικών φακέλων των μαθητών (τίτλος εγγραφής - φωτοαντίγραφο ταυτότητας ή πιστοποιητικό γέννησης).
- Την επαλήθευση του τίτλου εγγραφής (εκτός και αν ο τίτλος ήρθε υπηρεσιακά).
- Τον ορισμό απουσιολόγων και επιμελητών.
- Την ενημέρωση γονέων - κηδεμόνων με υπηρεσιακό σημείωμα ή άλλο πρόσφορο μέσο, μόλις οι απουσίες του μαθητή φθάσουν συνολικά τις 24. Όταν ξεπεραστούν οι 24 απουσίες, ενημέρωση γίνεται κάθε πρώτο 5ήμερο του μήνα για τις απουσίες του προηγούμενου μηνός (χρήσιμη είναι η ύπαρξη αντιγράφων).
- Την καταχώρηση των απουσιών στο Myschool.
- Την σύνταξη και επίδοση των ατομικών δελτίων προόδου στους γονείς και κηδεμόνες.
- Την σύνταξη στο τέλος του έτους των απολυτηρίων των μαθητών του τμήματός τους.
- Την ενημέρωση των μαθητών για τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου.
- Την ενημέρωση των μαθητών για διαγωνισμούς και δραστηριότητες και την ενθάρρυνσή τους για συμμετοχή σ' αυτές.
- Τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες στο τμήμα για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές του.

Ο ρόλος του Συμβούλιου Τμήματος και του Σχολικού Συμβουλίου

Το σχολείο μας θεωρεί πολύ σημαντικούς θεσμούς για τη σωστή λειτουργία του το Συμβούλιο Τμήματος και το Σχολικό Συμβούλιο και γι' αυτό τα θέτει τακτικά σε λειτουργία. Το πρώτο, που αποτελείται από τους διδάσκοντες καθηγητές κάθε τμήματος, συνεδριάζει όποτε υπάρξει ανάγκη, με στόχο τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης και της συμπεριφοράς των μαθητών του τμήματος. Το δεύτερο, που αποτελείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων, τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης στη σχολική επιτροπή και τρεις εκπροσώπους της μαθητικής κοινότητας, συνεδριάζει κάθε χρόνο για πρώτη φορά πριν την έναρξη των μαθημάτων. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, η καθιέρωση τρόπων αμοιβαίας επικοινωνίας διδασκόντων και οικογενειών των μαθητών καθώς και η υγιεινή των μαθητών και του σχολικού περιβάλλοντος.

γ) Πρακτικά ζητήματα που αφορούν την σχολική ζωή

Εμφάνιση

Οι καθηγητές και οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται στο σχολείο κόσμια, όπως ταιριάζει στο χώρο και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ως κοινότητα πρεσβεύουμε ότι ορίζεται από τη σχετική εγκύκλιο (Γ2/4094/23-09-1986) για τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων: « Η αμφίεση μέσα στο σχολείο ανήκει στην προσωπική ευθύνη των ίδιων των μαθητριών και των μαθητών. Η μαθητική κοινότητα έχει το δικαίωμα να επεμβαίνει, όταν παρατηρούνται ακρότητες ή εκκεντρισμοί και να συστήνει συμμόρφωση σε ότι θεωρείται αντικειμενικά ευπρεπές και είναι πλατιάς κοινωνικής αποδοχής.

Ενδεικτικά αναφέρουμε πως δεν είναι ευπρεπές να φοράμε καπέλα, σκούφους και κουκούλες κατά την διάρκεια της πρωινής προσευχής, της έπαρσης - υποστολής σημαίας και εντός μαθήματος.

Τα οποιαδήποτε προβλήματα όμως σχετικά με την εμφάνιση των μαθητριών ή των μαθητών αντιμετωπίζονται με πνεύμα διαλόγου, καλής θέλησης και με συνεννόηση των μαθητικών κοινοτήτων με τη διεύθυνση του σχολείου, το σύλλογο των καθηγητών και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων »

Κινητά τηλέφωνα & προσωπικά είδη

Απαγορεύεται η κατοχή και χρήση κινητών τηλεφώνων, βίντεο και φωτογραφικών μηχανών σε όλους του Σχολείου και της αυλής, για την αποφυγή δημιουργίας συνθηκών που παρενοχλούν και βλάπτουν σοβαρά την υγεία των μαθητών/τριών. Ο σύλλογος των καθηγητών θα επιτρέπει την χρήση τους μόνο σε εκδρομές, σχολικές εκδηλώσεις ή όταν συντρέχει εκπαιδευτικός λόγος.

Η επικοινωνία με το σπίτι των μαθητών/τριών σε έκτακτη ανάγκη θα γίνεται μόνο από το σταθερό τηλέφωνο του Σχολείου.

Κάθε παράβαση, ιδίως αν προσβάλλει τα δικαιώματα και την προσωπικότητα των άλλων μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και γενικότερα των μελών της Σχολικής κοινότητας, θεωρείται σοβαρό παράπτωμα και θα έχει τις ανάλογες κυρώσεις.

Τέλος, οι μαθητές /-τριες οφείλουν να φροντίζουν τα προσωπικά τους αντικείμενα. Δεν επιτρέπεται να φέρουν στο Σχολείο πολύτιμα αντικείμενα ή αντικείμενα που η κατοχή τους αντίκειται στην μαθητική τους ιδιότητα, μεγάλα χρηματικά ποσά και εξωσχολικά έντυπα με άσεμνο περιεχόμενο. Εάν χαθεί κάποιο προσωπικό αντικείμενο στο Σχολείο πρέπει να αναφερθεί στην Διεύθυνση του Σχολείου. Επιπλέον, στην περίπτωση που οι μαθητές βρίσκουν κάποιο αντικείμενο που δεν τους ανήκει, το παραδίδουν στην Διεύθυνση του Σχολείου.

Κάπνισμα

Το κάπνισμα σε οποιαδήποτε μορφή (συμβατικό τσιγάρο ή ηλεκτρονικό τσιγάρο) απαγορεύεται αυστηρά σε όλους τους χώρους του Σχολείου. Η νομοθεσία αυτή ισχύει και για τους καθηγητές, μαθητές, εργαζόμενους, γονείς και οποιονδήποτε επισκέπτεται το Σχολείο μας.

Μέτρα προστασίας κατά του covid-19

Λόγω της επικρατούσας υγειονομικής κρίσης και στο πλαίσιο της διασφάλισης της υγείας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των υπόλοιπων εργαζομένων στο Λύκειο θα πρέπει να τηρείται ένα αυστηρό πρωτόκολλο που έχει ως στόχο την ελαχιστοποίηση της πιθανότητας διασποράς του κορωνοϊού.

Συγκεκριμένα, με βάση τις οδηγίες της πολιτείας πρέπει να τηρούνται τα παρακάτω μέτρα:

1. Υποχρεωτική η χρήση προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) στους εσωτερικούς χώρους για όλους, εκπαιδευτικούς, μαθητές, εργαζόμενους και επισκέπτες. Σε περίπτωση που μαθητής δεν τηρεί τις υποχρεώσεις του ως προς την υποχρεωτική χρήση μάσκας, δεν του επιτρέπεται η είσοδος στη σχολική τάξη, λαμβάνει απουσία και παραμένει σε ειδικό χώρο, με τήρηση όσο το δυνατόν επαρκούς απόστασης και των λοιπών μέτρων προστασίας, μέχρι την παραλαβή του από τους γονείς/κηδεμόνες του.
2. Αποφεύγεται ο συγχρωτισμός των μαθητών και για το λόγο αυτό τα διαλείμματα θα είναι διαφορετικά για κάθε τάξη.
3. Συχνός καθαρισμός των χεριών με χρήση νερού και σαπουνιού ή με αλκοολούχο αντισηπτικό διάλυμα, που θα υπάρχει σε κάθε αίθουσα, καθώς και στους κοινόχρηστους χώρους.
4. Καλός αερισμός των αιθουσών, καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες.
5. Αποφυγή επίσκεψης στο σχολείο γονέων και κηδεμόνων, όταν αυτό δεν είναι απολύτως απαραίτητο.
6. Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί που εμφανίζουν πυρετό ή και άλλα συμπτώματα συμβατά με λοίμωξη COVID-19 απαγορεύεται να προσέρχονται στο σχολείο. Συστήνεται προς τους γονείς ο έλεγχος των παιδιών για ενδεχόμενη εμφάνιση συμπτωμάτων (πιθανώς και με θερμομέτρηση) πριν την αναχώρησή τους από το σπίτι.
7. Στην περίπτωση εμφάνισης κρούσματος COVID-19 ο μαθητής ή ο εκπαιδευτικός τίθεται σε καραντίνα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και ακολουθεί επιδημιολογική διερεύνηση και ιχνηλάτηση όλων των πιθανών επαφών του κρούσματος. Οι μαθητές του τμήματος και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο συγκεκριμένο τμήμα θα απομακρυνθούν από το σχολείο, με οδηγίες για στενή παρακολούθηση της υγείας τους και εφόσον δεν εκδηλώσουν κάποιο ύποπτο σύμπτωμα, θα επιστρέψουν μετά από 14 ημέρες.
8. Μαθητές που ανήκουν σε ευπαθή ομάδα, όπως αυτές ορίζονται στο Άρθρο 8 της Δ1α/ΓΠ.οικ.55339 (ΦΕΚ 378/τχ Β'/08-09-2020) εγκυκλίου – μετά την προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης – δεν προσέρχονται στο σχολείο και παρακολουθούν τα μαθήματα μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Εγκρίνουμε τον παραπάνω Κανονισμό, γιατί πιστεύουμε ότι οι κανόνες διευκολύνουν τις μεταξύ μας σχέσεις και διατηρούν διακριτούς ρόλους με αμοιβαίο σεβασμό. Καθώς όμως είναι θεμιτό να αναζητούμε πάντα τρόπους να βελτιώσουμε την παρεχόμενη Παιδεία στο σχολείο μας, ορίζουμε ότι κάθε έτος ο Κανονισμός θα επανακρίνεται, θα βελτιώνεται και θα ψηφίζεται ως νέος Κανονισμός. Μέχρι όμως την αντικατάστασή του θα ισχύει ο προηγούμενος.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/-τρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/-σών, καθώς και από τον Συντονιστή /-στρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο κανονισμός κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών προς ενημέρωσή τους.

Νέα Καλλικράτεια, 4/ 3/ 2021

Η Διευθύντρια

Εγκρίνεται

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου	Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης
Βορβή Ιωάννα	Νικολαΐδης Αλέξανδρος
Ημερομηνία	Ημερομηνία

